

«Рассмотрено»
методическим объединением
учителей начальных классов
руководитель МО
_____ С.Н. Романовскова
протокол № ____
от « 02 » 09 2024г.

«Согласовано»
Методист
_____ Л.И. Сачкова
« 02 » 09 2024г.

«Утверждено»
Директор МОУ СШ № 78
_____ Г.Н. Егоркина
приказ № 236
от « 02 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
«Математическая грамотность»
(для учащихся 1, 2, 3 классов)

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Математическая грамотность» для 1-3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Программа учебного модуля «Математическая грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы М. И. Моро «Для тех кто любит математику» - (М.: Просвещение 2023).

Обучение математике в начальной школе способствует прочному и сознательному овладению учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к изучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением сформирует интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и

предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание программы представляет собой пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерения, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры и геометрии. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Цель программы:

формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи программы:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора обучающихся.
2. Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Программа предусматривает использование следующих **форм работы:**

- фронтальной (подача учебного материала всему коллективу учеников);
- индивидуальной (самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы);
- групповой (учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности). Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Данный учебный модуль изучается в рамках учебного предмета «Математика» и является его органическим продолжением. Срок реализации программы учебного модуля «Математическая грамотность» 3 года (1-3 класс). Общая учебная нагрузка составляет 101 час: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3 классах.

Виды деятельности:

творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды, логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур, решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач, решение текстовых задач повышенной трудности различными способами, выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления, решение комбинаторных задач, решение геометрических задач.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- принимать и сохранять учебную задачу

Познавательные УУД:

- использовать основные базовые знания по математике;
- её ключевые понятия;
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- решать задачи различного уровня сложности;
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- доказывать способ верного решения.
- владеть способами исследовательской и проектной деятельности;
- успешно выступать на олимпиадах, играх, конкурсах.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Для реализации программного содержания используется **литература:**

1. Учебное пособие Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г. В. Математика. 1, 2, 3, класс: учебники для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2023 – «Странички для любознательных».
2. Учебное пособие М. И. Моро, С. И. Волкова. Для тех кто любит математику. 1, 2, 3класс: - учебное пособие для общеобразовательных школ. М.: Просвещение. 2023.
3. Учебное пособие Волина В.Н., «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», М.: Экзамен. 2002.
4. Остер Г.Б., «Веселые задачи», М.: Экзамен. 2007.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
	1 класс «Первые шаги в математику»	
1	Пространственные и временные представления	7
2	Числа от 1 до 10. Конструирование.	8
3	История математики.	2
4	Логические задачи.	6
5	Составление проектов. Первые шаги в геометрию.	9
6	Выпуск газеты 1	1
	Итого	33
	2 класс «Занимательная математика»	
1	Развитие памяти, мышления, внимания.	11
2	Геометрические фигуры.	5
3	Единицы длины.	4
4	Веселые задачи.	4
5	История математики.	2
6	Логические задачи.	6
7	Выпуск газеты.	2
	Итого	34
	3 класс «Математика для увлеченных»	
1	Расположение фигур на плоскости.	5
2	Детям о времени. Логические задачи. Истинные и ложные высказывания.	6

3	Логические задачи. Решение задач с многовариантными решениями.	7
4	Графики. Диаграммы.	5
5	Значение величин. Математический КВН.	5
6	Логические задачи. Задачи на перебор вариантов.	4
7	Выпуск газеты.	2
	Итого	34

**Тематическое планирование
1 класс «Первые шаги в математику»**

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов
1		Как люди научились считать?	1
2		Графические диктанты.Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	1
3		На сколько больше (меньше)?	1
4		Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	2
5		Числа от 1 до 10.	2
6		Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	2
7		Конструируем фигуры. «Танграмм»	2
8		Единицы длины.	2
9		Тренируем память. Графические диктанты.	2
10		Из истории математики.	1
11		Конструируем фигуры. «Танграмм»	1
12		Учимся решать логические задачи.	2
13		Учимся быть наблюдательными. Графические Диктанты.	2
14		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
15		Многоугольник.	2
16		Учимся решать логические задачи.	2
17		Объёмные геометрические фигуры.	2
18		Симметрия. Ось симметрии.	2
19		Весёлые задачки. Графические диктанты.	2
20		Выпуск математической газеты.	1

2 класс «Занимательная математика»

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов
1.		Углы. Многоугольники. Многогранники.	2
2		Единицы длины.	2
3		Плоские и объёмные геометрические фигуры.	2
4		Весёлые задачи.	2
5		Учимся быть внимательными.	2
6		Выпуск математической газеты.	2
7		Из истории математики.	1
8		Путешествие в мир чисел.	2
9		Развиваем мышление, память. Шифровки.	2
11		Решение ребусов и логических задач.	2
12		Задачи на разрезание.	2
13		Единицы длины.	2
14		Развиваем мышление. Задачи-смекалки.	1
15		Задачи на пространственное мышление.	2
16		Из истории математики.	1
17		Читаем информацию по таблицам.	2
18		Развиваем мышление. Задачи-смекалки.	1
19		Плоские и объёмные геометрические фигуры.	1
20		Решение логических задач.	2
21		Выпуск математической газеты.	1

3 класс «Математика для увлечённых»

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов
1.		Шар. Сфера. Круг. Окружность.	2
2		Взаимное расположение фигур на плоскости.	2
3		Выпуск математической газеты.	2
4		Немного истории. Детям о времени.	1
5		Развиваем память, внимание, мышление.	2
6		Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	2

7		Из истории математики.	1
8		Выпуск математической газеты	1
9		Задачи – смекалки, логические задачи.	2
10		Диаграммы. Таблицы.	3
11		«Знакомство» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	2
12		Построение геометрических фигур.	2
13		Цилиндр. Конус. Шар	1
14		Задачи на перебор вариантов.	2
15		Построение угла, отрезка, равного данному.	2
16		Диаграммы. Таблицы.	3
17		Логические задачи.	2
18		Выпуск газеты.	1
19		Математический КВН.	1